

# CURRICULUM DELL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA

(redatto ai sensi degli Artt. 46 e 47 del D.P.R. 28.12.2000, n. 445)

## CURRICULUM VITAE



### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **CASTELLANA GIUSEPPINA**  
Indirizzo **Via Matera, 29 - 00182 ROMA**  
Telefono **(+39) 320.2230942**  
E-mail [giuseppina.castellana@uniroma3.it](mailto:giuseppina.castellana@uniroma3.it)

### ESPERIENZA PROFESSIONALE COME DOCENTE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Date (da – a)</li><li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li><li>• Tipo di azienda o settore</li><li>• Tipo di impiego</li><li>• Principali mansioni e responsabilità</li><br/><li>• Principali mansioni e responsabilità</li><br/><br/><li>• Date (da – a)</li><li>• Tipo di impiego</li><li>• Principali attività mansioni e responsabilità</li><br/><br/><li>• Date (da – a)</li></ul> | <p>Dal 1 settembre 2007<br/><i>Ministero Istruzione Università e Ricerca</i></p> <p>I.C. "DOMENICO PURIFICATO" - Roma<br/>DOCENTE A TEMPO INDETERMINATO<br/>Docente di SOSTEGNO (graduatoria A345 – Lingua straniera Inglese scuola secondaria di primo grado).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Per gli anni scolastici: 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13<br/>FUNZIONE STRUMENTALE per l'INCLUSIONE nella scuola secondaria di primo grado.</li><li>• Per gli anni scolastici 2012/13; 2013/14<br/>REFERENTE INVALSI per la scuola primaria e secondaria</li><li>• Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13:<br/>REFERENTE DEL PROGETTO MINISTERIALE AREA A RISCHIO E DISPERSIONE<br/>"Nessuno resti indietro: Prevenzione della dispersione scolastica, disagio ed emarginazione"</li><li>• Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13<br/>REFERENTE DEL PROGETTO "ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI".</li><li>• Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13: Referente e docente del Progetto "Impariamo ad imparare", sperimentazione di didattica metacognitiva condotta con l'ausilio della metodologia FEUERSTEIN.</li></ul> <p>anni 2015- 2019<br/>Formatore<br/>Attività di formazione in servizio dei docenti sulla didattica della lettura e comprensione del testo e la sperimentazione di moduli e unità didattiche relativi alla didattica metacognitiva della lettura e al recupero delle competenze linguistiche nella comprensione del testo scritto. La formazione dei docenti è stata svolta nell'ambito della validazione del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" e ha coinvolto 14 scuole della scuola primaria e secondaria di primo grado per un totale di 100 h.<br/>a.s.2014/15<br/>a.s. 2019/2020</p> |
|--|--|

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Ministero Istruzione Università e Ricerca  
 I.C. "Domenico Purificato"  
 Formatore  
 Docente Tutor del Tirocino Formativo per il sostegno ai sensi del D.M. 30/09/2011

## ESPERIENZA UNIVERSITARIA e DIDATTICA

Date  
 Lavoro o posizione ricoperti

Dal 1 dicembre 2020  
 Contratto a tempo determinato di Ricercatore di tipo A per il settore concorsuale 11/D2 – S.S.D. M-PED/04 (Pedagogia sperimentale) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.

Date  
 Lavoro o posizione ricoperti

*a.a. 2021/2022*  
 -Docente titolare di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, nel corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze Della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.  
 -Docente titolare del LABORATORIO di PEDAGOGIA SPERIMENTALE e VALUTAZIONE SCOLASTICA nel corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze Della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.  
 -Docente titolare di DOCIMOLOGIA E VALUTAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI nel corso di Laurea in Scienze Dell'educazione Per Educatori E Formatori presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.

Date  
 Lavoro o posizione ricoperti

*a.a. 2020/2021*  
 -Docente di DIDATTICA E SPECIALE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE nel Master di I livello in Metodologie e tecniche nell'educazione professionale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.  
 -Docente titolare del LABORATORIO di PEDAGOGIA SPERIMENTALE e VALUTAZIONE SCOLASTICA nel corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze Della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.  
 -Docenza a contratto per il Corso PROGETTAZIONE DIDATTICA E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, rivolto agli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Roma Sapienza (88h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning)

Date  
 Lavoro o posizione ricoperti

*a.a. 2019/2020*  
 - Docenza a contratto per il Corso PROGETTAZIONE DIDATTICA E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, rivolto agli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Roma Sapienza (88h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning)  
 - Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA, rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza, (30 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning).  
 - Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA, rivolto agli studenti delle Lauree Triennali in Psicologia della Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza, (24 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning).  
 - Docenza a contratto in modalità e-learning per il Corso OFA, rivolto agli studenti delle Lauree Triennali in Psicologia della Facoltà di Medicina e Psicologia di Unitelma Sapienza, (24 h totali con utilizzo della piattaforma moodle).

Date  
 Lavoro o posizione ricoperti

*a.a. 2018/2019*  
 Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza" (40 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning)  
*Maggio 2018- Novembre 2020*  
 Cultore della materia per il settore scientifico-disciplinare MPED 04 presso il dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'università Sapienza.

Date  
Lavoro o posizione ricoperti

### ATTIVITÀ DI RICERCA- PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA

a.a. 2017/2018

Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza" (30 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning).

- Indagine longitudinale sulla lettura e comprensione del testo nella scuola secondaria di primo grado (triennio 2015-2016-2017) su un campione di 359 studenti;
- Sperimentazione di moduli di didattica metacognitiva della lettura con gruppo sperimentale e gruppi di controllo.
- Costruzione e validazione del primo questionario italiano sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" per la scuola secondaria di primo grado su un campione complessivo di 6028 studenti (2018)
- Costruzione e validazione della versione del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" per la scuola primaria (classi quarte e quinte) su un campione di 1950 studenti (2019).
- Costruzione e validazione della versione del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" per la scuola secondaria di secondo grado e studenti universitari su un campione di 2143 studenti (2020).
- Componente del gruppo di ricerca del Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università La Sapienza, per il progetto di "Certificazione di competenze extracurricolari come modello di orientamento - Costruzione di un modello di Open Badge pedagogico", come responsabile delle rilevazioni dati con questionari e analisi statistiche (2019-2021).
- Membro del gruppo di ricerca "Laboratorio di Didattica e Valutazione degli Apprendimenti e degli Atteggiamenti del Dipartimento di Scienza della Formazione, Università di Roma 3 coordinato dal prof. Moretti.
- Componente del gruppo di ricerca coordinato dal prof. Lucisano dell'università Sapienza per il progetto "La riflessività del docente. Costruzione e validazione di un questionario sul docente riflessivo".
- Componente del gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Biasci dell'università di Roma 3 per il progetto "La valutazione del clima scolastico e dei livelli individuali di resilienza" finanziato con i fondi....
- Componente della commissione del gruppo del Riesame del Dipartimento di Scienze della formazione dell'università di Roma 3 responsabile dell'analisi dei risultati dei processi formativi del corso della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) basata su una analisi degli Indicatori forniti da Anvur, e della redazione periodica del Rapporto di Riesame Ciclico
- Membro del Comitato scientifico della collana editoriale Roma 3 Press Psychology & Education

### PREMI E RICONOSCIMENTI

#### Premio "Giovani ricercatori" 2017

Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In A.M. Notti (a cura di), La funzione educativa della valutazione, Pensa Multimedia, Lecce/Brescia, 2017.

Il contributo si fa apprezzare per la cura nel chiarire i criteri pedagogici e metodologici, la competenza nella conduzione delle diverse fasi e la chiarezza espositiva, nonché l'interesse del tema e della prospettiva di lavoro perseguita.

Socio ordinario della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD). (<https://www.sird.it/>) da giugno 2020 a oggi

Socio ordinario della Società Italiana di Pedagogia (SIPED). (<https://www.siped.it/soci/soci-ordinari-cooptati-e-corrispondenti/>) da dicembre 2021 a oggi

### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da – a)  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

21/12/2017

UNIVERSITA' DEGLI STUDI di Roma "LA SAPIENZA"

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>   | <p>Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche<br/> Corso di dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa<br/> Curriculum in Ricerca Educativa e Psicologia dello Sviluppo</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemi educativi e processi formativi;</li> <li>- Approfondimento degli aspetti epistemologici e metodologici sulla Ricerca-Formazione;</li> <li>- Indagine longitudinale triennale sulla lettura e comprensione del testo;</li> <li>- Elaborazione e sperimentazione di Uda relative alla didattica metacognitiva della lettura per il recupero delle competenze linguistiche nella comprensione del testo scritto;</li> <li>- Qualità dell'insegnamento ed efficacia degli apprendimenti -Evidence Based Education</li> <li>- Costruzione e validazione su un campione di 5362 soggetti del primo questionario italiano sulle strategie di lettura destinato a studenti della scuola secondaria di primo grado.</li> </ul> <p>Dottorato in Ricerca Educativa e Psicologia dello sviluppo<br/> Giudizio: Ottimo con lode</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>   | <p><u>24 Novembre 2014</u></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>  | <p>UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE<br/> Master di II livello in Valutazione dei Sistemi di Istruzione</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- norme sull'autonomia organizzativa e didattica;</li> <li>- esperto per la valutazione nella formazione professionale promossa dalle regioni o dalle aziende;</li> <li>- esperto per la valutazione e la progettazione didattica nell'ambito di progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo;</li> <li>- esperto per la valutazione in strutture territoriali per l'educazione degli adulti;</li> <li>- collaboratore in rilevazioni relative a competenze culturali e altri aspetti del profilo della popolazione a vari livelli territoriali;</li> <li>- collaboratore nelle ricerche educative promosse da centri studi e da enti territoriali;</li> <li>- consulente per la validazione di strumenti valutativi;</li> <li>- consulente per la selezione o l'adattamento di strumenti valutativi disponibili in archivi cartacei o elettronici.</li> <li>- esperto per la valutazione nelle istituzioni scolastiche, in conformità a quanto previsto</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>  | <p><u>20 Marzo 2014</u></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Qualifica da conseguita</li> </ul>   | <p>UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO.<br/> Laurea Magistrale in Lettere Moderne presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo; votazione: 104/110</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>  | <p><u>Dicembre 2011</u><br/> Ministero degli Affari Esteri<br/> Superamento del concorso per insegnanti della scuola secondaria di primo grado nelle scuole italiane all'estero, indetto dal Ministero degli esteri, con votazione 80/80 alle prove di Inglese, 78/80 alle prove di Francese</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul> | <p><u>14 Marzo 2007</u><br/> UNIVERSITA' TELEMATICA "Guglielmo Marconi" –ROMA-</p> <p>Elementi di pedagogia sperimentale-Elementi di didattica generale-Elementi di pedagogia generale-Valutazione e abilità scolastiche in Europa: formazione e scuola-Socializzazione e integrazione nelle istituzioni scolastiche-Obiettivi educativi e formativi: teoria, ricerca e sviluppo. Test e valutazione- Principi e paradigmi per una comunicazione didattica. Didattica generale- Gli operatori della formazione: ruoli, capacità e competenze nell'autonomia scolastica</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>  | <p>Master di primo livello in discipline per la didattica, corso post lauream di durata annuale, in "TEORIA E METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA"</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>  | <p><u>22 Aprile 2006</u><br/>UNIVERSITA' TELEMATICA "Guglielmo Marconi" –ROMA-</p> <p>Il fenomeno dell'immigrazione in Europa; elementi di Antropologia culturale – Etnografia dell'emigrazione- Antropologia della conoscenza ed etnografia della comunicazione- Diritti Umani- Elementi di diritto comparato- La legislazione sull'emigrazione- Elementi di statistica- Dinamiche dei flussi migratori- Metodologi della ricerca sociale- Metodologia della mediazione- Mediazione interculturale- Geografia- Le politiche pubbliche per la mobilità – Elementi di glottodidattica di L2- Psicologia e sociologia dell'emigrazione – Elementi di sociolinguistica- La regolamentazione del rapporto di lavoro- Impresa e terzo settore – L'approccio alla salute: i servizi sociali e sanitari- Politiche sanitarie- Didattica generale- Gli operatori della formazione- I settori della didattica</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>   | <p>Master di primo livello in discipline per la didattica, corso post lauream di durata annuale, in "SCIENZE DELLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE"</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>  | <p><u>12 Aprile 2005</u><br/>FOR.COM. CONSORZIO INTERUNIVERSITARIO</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>    | <p>-Elementi di psicologia dello sviluppo–Linguaggio e sviluppo del sistema percettivo –Elementi di neuropsicologia del linguaggio –Principi di psicologia del linguaggio–Le patologie del linguaggio –La diagnosi del disturbo del linguaggio–L'intervento dei disturbi del linguaggio– Fondamenti biologici delle abilità– La psicologia dello sviluppo–Neuropsicologia del linguaggio – Psicologia del linguaggio –Le diverse abilità: ipoacusia, ipovedenti e non vedenti – Le patologie del linguaggio –La diagnosi nei disturbi del linguaggio – Didattica speciale dell'insegnamento linguistico – L'integrazione scolastico – Elementi di pedagogia sperimentale –Laboratori di informatica-Legislazione scolastica e comunicazione applicati alla didattica.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>   | <p>Corso di perfezionamento post-lauream annuale "Handicap e insegnamento linguistico". Tesi di specializzazione: "<i>Meccanismi di apprendimento della lettura e dislessia evolutiva</i>"</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul> | <p><u>Novembre 2005</u><br/>UNIVERSITA' CA' FOSCARI DI VENEZIA-CENTRO DI ECCELLENZA PER LA RICERCA DIDATTICA E LA FORMAZIONE AVANZATA- Centro Feuerstein Per La Ricerca Metacognitiva In Educazione Speciale</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione</li> </ul>  | <p>"Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - <u>Terzo livello</u>, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi" dal 29.10 al 03.11.2005</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>   | <p>Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul> | <p><u>Maggio 2004</u><br/>S.M.S. "G. PIAZZI"</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione</li> </ul>  | <p>"Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - <u>Secondo livello</u>, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi"</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>   | <p>Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul> | <p><u>Marzo 2002</u><br/>IRFED ISTITUTO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE E LA DOCUMENTAZIONE</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione</li> </ul>  | <p>Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - <u>Primo livello</u>, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi"</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>   | <p>Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>  | <p><u>Settembre 2002</u><br/>MIUR- UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Concorso Ministeriale</li> </ul>   | <p>Sessione riservata di esami indetta con O.M. N. 153 del 15-06-1999</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>  | <p>Abilitazione all'insegnamento classe di concorso nelle classi di concorso A345-A346 ambito disciplinare K05B</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Concorso Ministeriale</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul> | <p><u>Ottobre 2002</u><br/>MIUR- UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA</p> <p>Sessione riservata di esami indetta con O.M. N. 33 del 07-02-2000</p> <p>Abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>                                  | <p><u>Ottobre 2001</u><br/>UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO- FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE- DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA</p> <p>Diploma di specializzazione biennale polivalente per le attività di sostegno (sezione scuola secondaria) conseguito il 30/10/2001, con la votazione di 28/30</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>                                  | <p><u>25 Giugno 1994</u><br/>UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO.</p> <p>Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Straniere Moderne presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo; votazione: 110/110 e lode</p>   |
| <p><b>PUBBLICAZIONI</b></p>   | <p><i>Publicazioni scientifiche "peer-reviewed"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Castellana G., Benvenuto G. (2017) Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca-formazione per promuovere la qualità dell'insegnamento e il miglioramento dell'efficacia scolastica. DOI 10.6092/unibo/amsacta/5640. In: Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione. A cura di: Ghirotto, Luca. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, pp. 126-139. ISBN 9788898010691.</li> <li>2. Castellana G., Benvenuto G. (2017). Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di formazione per i docenti. In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 451-468. ISBN 9788867704708.</li> <li>3. Castellana G. (2017). Quale formazione degli insegnanti per la promozione della qualità dell'insegnamento e l'efficacia degli apprendimenti degli studenti. <i>Formazione &amp; Insegnamento</i>, XV-3, 29-44, ISSN 1973-4778.</li> <li>4. Castellana G. (2017). Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado. <i>Formazione &amp; Insegnamento</i>, XV- 2, 301-316, ISSN 1973-4778.</li> <li>5. Castellana G. (2017) Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 187-208. ISBN 978-88-6760-524-8.</li> <li>6. Castellana G. (2017) Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading, in Conference Proceedings 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction Mostar, 21st - 22nd October 2016". pp. 138-150. ISBN 978-9958-16-086-8.</li> <li>7. Castellana G. (2018) Insegnare a leggere in modo efficace: la ricerca formazione come modello per promuovere qualità ed efficacia nell'insegnamento in Quaderni del dottorato SIRD". Lecce: Pensa Multimedia, pp. 67-88. ISBN 978-88-6760-526-2.</li> </ol> |

8. Castellana G., Corsini C. (2018). Valutazione formativa vs accountability: l'impiego del Valore Aggiunto nella Ricerca-Formazione. *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 14, n. 31, 56 – 78. ISSN 2279-9001.
9. Castellana, G. (2018). Validazione e standardizzazione del questionario «Dimmi come leggi». Il questionario per misurare le strategie di lettura nella scuola secondaria di primo grado. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 18, 341-368. ISSN 2037-7924.
10. Castellana G., Giacomantonio A. (2019). Buoni e cattivi lettori. Esiti della sperimentazione di un intervento didattico metacognitivo sulle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. *Italian Journal of Educational Research*, vol 21, pp. 205-222. ISSN 2038-9744.
11. Bufalino G., Castellana G., (2019) Valutare la teacher leadership. Costruzione e validazione di un questionario sulla leadership del docente (teacher leadership). Uno studio esplorativo. In *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD Training Actions and Evaluation processes*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 241-253. ISBN 978-88-6760-634-4.
12. Castellana G., (2020). Validazione per la scuola primaria del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi". In *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Atti del Convegno Internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 264-272. ISBN volume 978-88-6760-707-5.
13. Lucisano, P., Castellana G. (2020). Preliminari per un discorso sulla valutazione della lettura, in *Leggere nel Novecento, Leggere il Novecento*. A cura di: Baldacci, M., De Franceschi, L., Micheli, ME. Milano: Franco Angeli, pp. 27-47. ISBN 9788835111856.
14. Castellana G., Lucisano P., (2021). Studio pilota del questionario sulle strategie di lettura «Dimmi come leggi» per il triennio della scuola secondaria di secondo grado e studenti universitari. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 23, 113-135. doi: <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2021-023-cal>
15. Lucisano, P., Castellana G. (2021). Le fasi della ricerca e la scelta dei dati in Domenici, G., Lucisano, P. & Biasi, V. (2021). *Ricerca sperimentale e processi valutativi in educazione*. pp 51-69. Milano: MacGraw-Hill. ISBN 9788838655463.
16. Castellana G., Rossi L., (2021). La didattica a distanza secondo docenti, alunni e famiglie: il percorso di autovalutazione in un istituto comprensivo. *Italian Journal of Educational Research*, XIV S.I. pp. 203-222. ISSN 2038-9744.
17. Castellana G., Rossi L., (2021) La didattica a distanza nelle risposte aperte di docenti e alunni: l'analisi di un percorso di autovalutazione in un istituto comprensivo di Roma. *Italian Journal of Educational Research*, vol 27. pp. 160-182. ISSN 2038-9744.
18. Castellana G., (2021). La pedagogia della narrazione nella progettualità inclusiva. Osservazioni ed esiti di un percorso di formazione alla didattica sperimentale in ambito universitario. *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 17, n. 39, pp.34-56. ISSN 2279-9001
19. Castellana G., Rossi L., (2022). La didattica delle abilità linguistiche all'università: strategie di lettura e scrittura di riassunti. In *Dal testo al testo. Lettura, comprensione e produzione. Atti del Convegno Asli Scuola*. A cura di Giovanardi C, De Roberto E., Testa A. Firenze: Franco Cesati Editore, pp. 51-62.
20. Biasi, V., Castellana, G., & De Vincenzo, C. (2022). La valutazione del clima scolastico e dei livelli di resilienza Assessment of the school climate and individual levels of resilience. In M.A. Notti, Lucisano P. (a cura di), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue*

Internationale de l'Education Nouvelle (pp. 407-420). Lecce: Pensa MultiMedia.

#### Monografie

1. Castellana G. (2020). *Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado*. Roma: Armando Editore. ISBN: 978-88-6992-739-3
2. Castellana G. (2018). *Dimmi come leggi. Questionario e itinerari didattici sulle strategie di lettura per la scuola secondaria di primo grado*. Milano: LED. ISBN 88-7916-861-4.

#### PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI

|                     |   |
|---------------------|---|
| Titolo              | Convegno internazionale SIRD 2021: <i>Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle</i>  |
| Data e Luogo        | Roma- Salerno 25-26 novembre 2021   |
| Principale attività | Contributo dal titolo: La valutazione del clima scolastico e dei livelli individuali di resilienza  |
| Titolo              | CONVEGNO PROFESSIONE INSEGNANTE: QUALI STRATEGIE PER LA FORMAZIONE?   |
| Data e Luogo        | Napoli 15 –17 GIUGNO 2020 Università di Napoli Federico II  |
| Principale attività | Abstract accettato. Contributo dal titolo: Un progetto di Ricerca-Formazione come esempio di collaborazione virtuosa tra scuola e ricerca   |
| Titolo              | III Convegno ASLI Scuola: Dal Testo Al Testo. Lettura, Comprensione e Produzione  |
| Data e Luogo        | Roma 20 - 22 Febbraio 2020 Dipartimento Studi Umanistici - ROMA TRE   |
| Principale attività | Abstract accettato. Contributo dal titolo: La didattica delle abilità linguistiche all'università: strategie di lettura e scrittura di riassunti  |
| Titolo              | Convegno Internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS: Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze  |
| Data e Luogo        | Roma 26-27 settembre 2019   |
| Principale attività | Abstract accettato. Contributo dal titolo: "Validazione per la scuola primaria del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi."  |
| Titolo              | Convegno Internazionale SIRD: <i>Training actions and evaluation processes</i> .  |
| Data e Luogo        | Salerno, 25-26 ottobre 2018   |
| Principale attività | Abstract accettato. Contributo dal titolo: "“Valutare la teacher leadership. Uno studio esplorativo per costruire e validare un questionario sulla leadership del docente.”"  |
| Titolo              | 2018 International Conference "Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean",  |
| Data e Luogo        | University of Malta - 8-9-June. 2018  |
| Principale attività | Presentazione poster: "A questionnaire to measure the students' use of reading strategies in understanding written text.". Candidatura con abstract referato  |
| Titolo              | Undicesimo Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto".  |
| Data e Luogo        | 15-16 Giugno 2017, Roma Università di "Roma Tre"  |
| Principale attività | Presentazione poster: "Insegnare ad apprendere a leggere. Un progetto di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado".  |
| Titolo              | Convegno SIRD "La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa"  |
| Data e Luogo        | 23-24 Marzo 2017, Salerno.  |
| Principale attività | Abstract accettato. Contributo dal titolo: "“Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti.”" |

|   |   |
|---|---|
| Titolo<br>Data e Luogo<br>Principale attività | Convegno nazionale del Gruppo di interesse SIPED – Formare alla Ricerca Empirica in Educazione.<br>18 Novembre 2016, Dipartimento di Scienze della formazione, Bologna.<br>Abstract accettato. Contributo dal titolo: <i>Insegnare ad apprendere a leggere: un modello di ricerca-formazione per promuovere la qualità dell'insegnamento ed il miglioramento dell'efficacia scolastica.</i> |
| Titolo<br>Data e Luogo<br>Principale attività | the 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction.<br>21-22 Ottobre, 2016, Mostar, Bosnia.<br>keynote speaker con un intervento dal titolo "Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading ". Candidatura con abstract referato.  |
| Titolo<br>Data e Luogo<br>Principale attività | SIREF Summer school<br>08-10 settembre 2016 Roma<br>Abstract accettato. Contributo dal titolo: <i>Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado</i>  |
| Titolo<br>Data e Luogo<br>Principale attività | Decimo Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto".<br>15-16 Giugno, 2016. Università "Roma Tre", Dipartimento di Scienze della formazione, Roma<br>Abstract accettato. Contributo dal titolo: Migliorare le strategie di lettura degli studenti: una ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado              |
| Titolo<br>Data e Luogo<br>Principale attività | Convegno SIRD "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche"<br>Bari il 14-15 aprile 2016<br>Abstract accettato. Contributo dal titolo: Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di ricerca-formazione per i docenti  |

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
PERSONALI**

|                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
| MADRELINGUA                     | <b>ITALIANO</b> |
| ALTRE LINGUE                    | <b>INGLESE</b>  |
| • Capacità di lettura           | Ottima          |
| • Capacità di scrittura         | Molto buona     |
| • Capacità di espressione orale | Buona           |
|                                 | <b>FRANCESE</b> |
| • Capacità di lettura           | Ottima          |
| • Capacità di scrittura         | Buona           |
| • Capacità di espressione orale | Sufficiente     |

|         |  |
|---------|--|
| PRIVACY | Ai sensi e per gli effetti del D. Lgs. N:196 del 30 giugno 2003, la sottoscritta acconsente al trattamento dei dati personali sopra riportati. |
|---------|--|

La sottoscritta dichiara di essere informata, ai sensi del decreto legislativo 196/2003, che i dati sopra riportati verranno utilizzati nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Roma, 28 gennaio 2022

*Il dichiarante*

Giuseppina Castellana